

平成29年度 秋田県立大館鳳鳴高等学校（定時制課程） 学習到達目標リスト（CAN-DO形式）

高校卒業時の学習到達目標 「英語を聞いたり読んだりして、情報を正確に把握したり、話し手や書き手の意向などを理解したりすることができる。」  
 「英語を用いて自分の考えや気持ち、事実などを話したり書いたりすることができる。」

3年次の学習到達目標 「英語を用いて様々な考えや意見などについて、コミュニケーションを図ることができる。」  
 2年次の学習到達目標 「英語を用いて事実関係を伝えたり、物事について自分で判断したりした内容についてコミュニケーションを図ることができる。」  
 1年次の学習到達目標 「比較的平易な英語を用いて自分のことや身の回りの出来事について、コミュニケーションを図ることができる。」

期間	PDCAサイクル	聞くこと	読むこと	話すこと(やりとり)	話すこと(発表)	書くこと
3年後期	C2	□まとまりのある英文や(会話やアナウンス等)を聞いて、全体の概要や内容の要点を正確に捉えることができる。 【評価】リスニングテスト、活動の観察	□様々な文章(物語文や説明文等)を読んで、その概要や要点を理解するとともに、書き手の意向に対し自分の意見をもって読むことができる。 【評価】定期考査、ワークシート	□身近なテーマについて、自分の立場や賛否を示し、その理由を述べたり、感想等を話したりすることができる。 【評価】自己表現活動、Q&A	□身近なテーマについて、自分の意見や主張をまとめ、分かりやすく話したり対話したりすることができる。 【評価】スピーキングテスト、自己表現活動	□身近なテーマについて、自分の意見や気持ちをいれたまとまりのある5文以上の英文を書くことができる。 【評価】定期考査、レポート
	A	□説明文や議論・対話等を聞いて、要点や対話の流れ、説明の大切な部分や趣旨などを理解することができる。 【評価】リスニングテスト、ワークシート	□まとまりのある英文(物語文等)について、場面に合った声量及び明瞭かつ適切な表現方法で、音読することができる。 【評価】音読テスト、活動の観察			
3年前期	C1	□質問や依頼など、話されている内容を聞いて、話し手の意向を理解し、言葉や動作で適切に応じることができる。 【評価】リスニングテスト、活動の観察	□まとまりのある英文(説明文等)を読んで、内容を正確に読み取ることができる。 【評価】定期考査、ワークシート	□身近な場面で、相手に勧めたり、応じたり、断ったりするときの表現を正しく用いて話し、意向を伝えることができる。 【評価】Q&A、自己表現活動	□身近な事柄について、必要に応じて聞き返したり、相づちを打ったりしながら、会話を続けることができる。 【評価】スピーキングテスト、自己表現活動	□身近な内容の英文について、疑問文やそれに対する答えの文を主語と動詞を用いて正しく書くことができる。 【評価】定期考査、ワークシート
	D	□自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、必要な情報を正確に理解することができる。 【評価】リスニングテスト、活動の観察	□図や表を含む英文を読んで、必要な情報を把握し、その概要などを読み取ることができる。 【評価】ワークシート、活動の観察			
	P					
2年後期	C2	□身近な話題に関するまとまりのある英文(インタビュー、アナウンス等)を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 【評価】リスニングテスト、活動の観察	□まとまりのある英文(短い物語文等)を読んで、その概要や書き手の意向を読み取り、要点を把握することができる。 【評価】定期考査、ワークシート	□過去の出来事や未来の予定などについて、聞き手に正しく伝えたり、聞き手からの質問に適切に応じたりすることができる。 【評価】スピーキングテスト、自己表現活動	□身近なテーマについて、教科書のモデル文や既習の表現を活用して、自分の意見を筋道を立てて話すことができる。 【評価】スピーキングテスト、自己表現活動	□身近なテーマについて、読み手に伝わりやすいように、表現を工夫した文章を4文程度の英文で書くことができる。 【評価】定期考査
	A	□身近な話題に関するまとまりのある英文(アナウンス、天気予報等)を聞いて、必要となる情報を適切に聞き取ることができる。 【評価】リスニングテスト、活動の観察	□まとまりのある英文(短い物語文等)を、その意味内容にふさわしいように、正しい発音やイントネーションで音読することができる。 【評価】音読テスト、活動の観察			
2年前期	C1	□過去の出来事や未来の予定などについて話された英文を聞いて、情報を適切に聞き取ることができる。 【評価】ワークシート、活動の観察	□伝言や手紙、メール文などを読んで、書き手の意向を理解し、適切に応じることができる。 【評価】ワークシート、活動の観察	□身近な人や物について紹介・説明したり、その内容についての質問に適切に答えたりすることができる。 【評価】Q&A、自己表現活動	□大切な部分は、繰り返しや強調によって相手に伝わるように話すことができる。 【評価】自己表現活動	□過去の出来事や未来の予定などについて、読み手に正しく伝わるように英文を書くことができる。 【評価】定期考査、自己表現活動
	D	□簡単な紹介やインタビュー等を聞いて、大切な部分を聞き取ることができる。 【評価】リスニングテスト、活動の観察	□簡単な物語文や説明文について、話の展開を読み取ることができる。 【評価】定期考査			
	P					
1年後期	C2	□身近な話題についてのまとまりのある英文を聞いて、話し手の伝えたいことを理解することができる。 【評価】リスニングテスト、活動の観察	□身近な話題についてのまとまりのある英文を読んで、大切な部分を読み取ることができる。 【評価】定期考査、活動の観察	□日常生活における身近な話題について、簡単な英語で応答することができる。 【評価】活動の観察	□身近な話題について、伝えようとすることを分かりやすくまとめ、簡潔に英語で話すことができる。 【評価】自己表現活動	□文のつながりや構成を考えて、自分や身近な人や物を紹介する3文以上の英文を書くことができる。 【評価】定期考査
	A	□強勢やイントネーション、区切りなどの特徴を捉えて、簡単な英文の内容を適切に聞き取ることができる。 【評価】ワークシート、活動の観察	□身近な話題についての短い文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。 【評価】ワークシート、活動の観察			
1年前期	C1	□ゆっくりと話される簡単な英語を聞いて、その内容をおおむね理解することができる。 【評価】活動の観察、ワークシート	□強勢、イントネーション、区切りなどに注意して、簡単な英文を正しく音読することができる。 【評価】音読テスト、活動の観察	□自分のことや身の回りの物など、身近な話題について簡単な表現を用いて質疑応答をすることができる。 【評価】Q&A、自己表現活動	□日常生活の身近なことについて、基本的な強勢やイントネーションに注意して話すことができる。 【評価】Show&Tell	□日常生活の身近な単語を正しく書いたり、簡単な文構造を活用して単語を正しく並べかえて書いたりすることができる。 【評価】定期考査
	D	□教師の英語による指示や身近な単語を聞いて理解することができる。 【評価】活動の観察	□アルファベットや日常生活の身近な英単語を正しい発音で読むことができる。 【評価】活動の観察			
	P					